

Załącznik  
do Uchwały nr 1/2021-22 RR

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY  
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI  
W SUSKOWOLI**

**Rok szkolny 2021/2022**

### **Podstawa prawna:**

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021.0.1082 t.j.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.. Dz.U. 2020r., poz. 1449)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022*
- *Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną w tym dotyczący pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
- *Statut Szkoły.*

## **I. Wstęp**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwienie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować właściwe relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczenie i likwidację czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

W roku szkolnym 2021/2022, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, wzmocnione zostaną treści i działania związane z wychowaniem do wartości i kształtowaniem postaw prospołecznych i patriotycznych; wzmacnianiem pozytywnego klimatu szkoły; przeciwdziałaniem przemocy, w tym w cyberprzestrzeni; wspomaganie wychowawczej roli rodziny; promowaniem zdrowego stylu życia, w tym kondycji psychicznej uczniów, zapobieganiem uzależnieniom.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wsparcie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ma ona na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.

## **II. Diagnoza**

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza osiągnięć szkolnych: - osiągnięcia w konkursach i turniejach, - analiza wyników egzaminów ósmoklasisty,
- analiza dokumentacji uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły,
- propozycję rodziców uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki jest szkołą wiejską położoną w niedalekim sąsiedztwie Pionek. Do klas I-VIII uczęszcza 121 uczniów.

Środowisko rodzinne naszych uczniów jest zróżnicowane pod względem struktury zatrudnienia, zamożności i poziomu życia. W ostatnich latach widać jednak wzrost zamożności rodziców, co przejawia się w liczniejszym uczestnictwie dzieci w wyjazdach, imprezach, wycieczkach.

Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, w każdej sali jest dostęp do internetu i tablic interaktywnych. Uczniowie mają dostęp do dobrze wyposażonej świetlicy, biblioteki, boiska szkolnego, sali gimnastycznej oraz placu zabaw. Kadra pedagogiczna jest wysoko wykwalifikowana. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany. Podczas trwania przerw na korytarzach dyżurują nauczyciele i pracownicy obsługi. Na przerwach dyżurami objęte są nie tylko korytarze, ale również toalety i szatnie.

Dzieci otoczone są opieką, mogą korzystać ze świetlicy szkolnej, której godziny pracy dostosowano do potrzeb rodziców. Prowadzone są zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, a także dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

Uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne, koło szachowe, koło przedsiębiorczości, zajęcia sportowe, zajęcia kreatywne, zajęcia taneczne.

Prowadzone są również zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie naszej szkoły osiągnęli bardzo wysokie wyniki na egzaminie, wyższe niż w gminie, powiecie, województwie, kraju.

- Język polski – 80%
- Matematyka – 72%
- Język angielski – 72,4%

Uczniowie biorą bardzo aktywny udział w konkursach i turniejach. Osiągają sukcesy o randze gminy, powiatu, województwa, kraju. Pięciu uczniów naszej szkoły uzyskało stypendium Wójta Gminy Pionki.

W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko takie działanie może przynieść pozytywne efekty. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że nasi uczniowie czują się bezpiecznie w szkole. 54 uczniów tylko 2 zaznaczyło inną odpowiedź. Zdecydowana ich większość lubi swoją klasę i szkołę 54 ankietowanych (2 nie lubi).

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że nie ma problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Tylko 1 ankietowany uczeń zadeklarował uzależnienie od papierosów. Większość uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera i internetu. 11 spośród 57 deklaruje jednak uzależnienie od internetu.

Również 100% ankietowanych rodziców nie ma wiedzy na temat uzależnienia swoich dzieci.

Rodzice potrzebują wsparcia w budowaniu właściwych relacji społecznych oraz radzeniu sobie w sytuacjach trudnych. Wszyscy rodzice deklarują, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jak dbać o swoje zdrowie w czasie pandemii COVID-19.

Rodzice za priorytetowe w zakresie profilaktyki uznają:

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych,
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka,
- Dbanie o dobre relacje rówieśnicze i prawidłową atmosferę w zespole klasowym,

- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Nauczyciele również na pierwszym miejscu stawiają bezpieczeństwo i profilaktykę prozdrowotną. Z analizy ankiet oraz planów wychowawczych klas wynika, że znają Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz uwzględniają jego założenia w swojej pracy.

W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pionkach,
- Komendą Policji w Pionkach,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pionkach,
- Rzymsko-Katolicką Parafią p.w. św. Idziego w Suchej,
- Gminą Pionki.

**Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

- **Prawda,**
- **Przyjaźń,**
- **Patriotyzm,**
- **Rodzina,**
- **Ochrona przyrody,**
- **Dbanie o zdrowie,**
- **Bezpieczeństwo,**
- **Wiara,**
- **Miłość,**
- **Dobro.**

### **III. Sylwetka absolwenta**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Suskowoli to placówka o bogatej ponad stuletniej historii i tradycji. Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kocha i szanuje rodziców,
- umie współpracować w grupie,
- integruje się z rówieśnikami,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość i schludny wygląd,

- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- dostrzega zalety zdrowego stylu życia,
- potrafi kontrolować i wyrażać emocje,
- jest tolerancyjny,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np.: COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest ambitny, kreatywny i odważny,
- szanuje potrzeby innych,
- jest odporny na stres.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw dziecka i ucznia oraz kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przestrzegają praw dziecka określonych w Konwencji o Prawach Dziecka,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego,
- zapoznają uczniów z prawami dziecka określonymi w Konwencji o Prawach Dziecka i respektują je,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,



- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Cele priorytetowe:**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i ekologicznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.

## **VI. Cele szczegółowe:**

### **1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie w klasach 4 – 8 zajęć na temat umiejętności samooceny

i rozpoznawania swoich predyspozycji.

- Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i różnych formach aktywności).
- Zapoznanie z prawami dziecka określonymi w Konwencji o Prawach Dziecka.

## **2. Bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy w tym w cyberprzestrzeni:**

- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Przeprowadzenie w klasach 4 -8 lekcji dotyczących cyberprzemocy i agresji.
- Prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych.
- Realizacja 1 godziny w klasach 4 – 8 dotyczącej cyberprzemocy.

## **3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i ekologicznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro:**

- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w każdej klasie.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec swojej szkoły, miejscowości, kraju.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody.

## **4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny:**

- Poprawa frekwencji rodziców na spotkaniach z wychowawcą.
- Zwiększanie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności).
- Organizacja pomocy koleżeńskiej w każdej klasie.

## **5. Promowanie zdrowego stylu życia w tym wzmacnianie kondycji psychicznej, zapobieganie uzależnieniom**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

## VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Lp	Cele priorytetowe	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	Integracja uczniów klasy pierwszej, oddziału przedszkolnego, adaptacja w społeczności szkolnej	1. Gry i zabawy w oddziałach celem integracji grupy	Wychowawca klasy 0, I	IX-X
			2. Obserwacja zachowań dzieci podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	Wychowawca klasy 0, I	Cały rok
			3. Kształtowanie właściwych postaw: szacunku i tolerancji wobec innych ludzi jako warunku prawidłowych relacji rówieśniczych	Wychowawca klasy 0, I	Cały rok
			4. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły oraz pracownikami	Wychowawca klasy 0, I	Wrzesień
			5. Spotkanie rodziców uczniów klas 0, I z pedagogiem szkolnym w celu poznania jego roli w szkole	Wychowawca kl. 0, I, pedagog szkolny	Wrzesień
			6. Ślubowanie klasy I	Wychowawca klasy I	Październik
		Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	1. Respektowanie praw dziecka i ucznia	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
			2. Kampania wyborcza oraz wybory do Samorządu Uczniowskiego	Opiekun SU	Wrzesień, październik
			3. Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych	Opiekun SU, wychowawcy klas	Rok szkolny
			4. Imprezy klasowe i szkolne: - dzień chłopaka, - dzień kobiet, - dzień wiosny, - mikołajki	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
			5. Diagnozowanie potrzeb uczniów	Wychowawcy	Rok szkolny
			6. Reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach pozaszkolnych	Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny
			7. Promocja osiągnięć uczniów	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny

		8. Współpraca: - z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pionkach - z Biblioteką Pedagogiczną w Pionkach, - z Gminną Biblioteką Publiczną w Jedlni, - z Parafią św. Idziego w Suchej, - z Urzędem Gminy Pionki, - z Kozienickim Parkiem Krajobrazowym	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny
		9. Wycieczki do najciekawszych miejsc w okolicy, do miejsc pamięci narodowej	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		10. Udział w festynach środowiskowych	Wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami
	Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	1. Jednodniowe i kilkudniowe wycieczki szkolne	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		2. Wyjazdy do kina i teatru	Wychowawcy klas	Według harmonogramu
		3. Zabawa andrzejkowa, karnawałowa, dyskoteki szkolne	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		4. Działania integracyjne na godzinach wychowawczych (gry, zabawy, konkursy itp.)	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		5. Prelekcja pedagoga szkolnego nt. tolerancji, asertywności, konsekwencji zachowań	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		6. Spotkanie z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pionkach	Pedagog	Rok szkolny
		Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków	1. Spotkania z pedagogiem	Pedagog
	2. Praca w grupach na wszystkich zajęciach edukacyjnych		Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny
	3. „Mistrz Najpiękniejszej Mowy Języka Ojczystego” – konkurs		Nauczyciel bibliotekarz	Luty
	4. Dzień Głośnego Czytania		Nauczyciel bibliotekarz	Wrzesień
	5. Zabawa w czytanie dla uczniów kl. I -III		Bibliotekarz, wychowawcy kl. I -III	II półrocze
	6. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej ucz. kl.I		Bibliotekarz	Wrzesień

			7. Popołudnia z książką dla uczniów kl. I – III oraz dzieci z oddziału przedszkolnego	Wychowawcy kl. I –III i „0”	Listopad - kwiecień
			8. Pomoc koleżeńska	Wychowawcy klas	Rok szkolny
2.	Bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy w tym cyberprzemocy.	Prowadzenie działań niwelujących agresywne zachowania w szkole i poza nią, zapobieganie powstawaniu problemów związanych ze stosowaniem przemocy wśród uczniów	1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach pod kątem agresji i przemocy: Ankiety, wypowiedzi uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracyjnych szkoły	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
			2. Konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
			3. Dostarczanie wiedzy uczniom na temat: - radzenia sobie w sytuacji przemocy - radzenia sobie z emocjami - rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
			4. Interwencje wychowawcze w sytuacjach konfliktowych w relacjach nauczyciel-uczeń-rodzic	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
			5. Pogadanka z przedstawicielem Policji nt.: - konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych	Pedagog	Rok szkolny
	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi	1. Udział w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym dla Dzieci i Młodzieży pod hasłem „Bezpieczeństwo i rozwaga – tego od Ciebie każdy wymaga”	Nauczyciel plastyki	Zgodnie z harmonogramem konkursu	
		2. Udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	Wicedyrektor	Zgodnie z harmonogramem konkursu	
		3. Próbné ewakuacje	Dyrektor	Rok szkolny	
		4. Spotkanie z policjantem	Dyrektor, wychowawcy	Rok szkolny	

		i zdrowemu życiu	5. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz korzystania z informacji zamieszczonych w internecie	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	Rok szkolny
			6. Obchody Dnia Bezpiecznego internetu	Nauczyciel informatyki	Luty
3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych, ekologicznych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	1. Nauka lub przypomnienie hymnu narodowego i hymnu szkoły	N-le klas I – III, n-l muzyki, n-l j. polskiego	
			2. Poznanie symboli narodowych	N-le historii, j. polskiego, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy
			3. Udział w ogólnopolskiej akcji „BohaterOn”	Beata Bartkiewicz Wiesław Cybulski	
			4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek o treści patriotycznej	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem świąt
			5. Wycieczki do miejsc pamięci	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem wycieczek
			6. Obchody świąt państwowych. Udział w akademiach i apelach	Wychowawcy klas, n-le	Rok szkolny
			7. Pielęgnowanie tradycji szkolnych: - Dzień Patrona - andrzejki - mikołajki - wigilie klasowe	Wychowawcy klas Opiekun SU	Zgodnie z harmonogramem
		Kształtowanie szacunku dla przyrody, propagowanie zachowań eko	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”	N-l biologii,	Rok szkolny
			2. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	B. Bartkiewicz I. Sutkowska	Rok szkolny
			3. Zbiórka nakrętek i makulatury	Wychowawcy klas	Rok szkolny
			4. Pomoc dla przytuliska zwierząt w Pionkach	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Grudzień Kwiecień
			5. Ogólnopolska akcja charytatywna	Opiekun Samorządu	Grudzień

			"Góra Grosza"	Uczniowskiego	
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Angażowanie rodziców w działania klasy i szkoły	Wychowawcy, pedagog	Rok szkolny
			2. Kontakt telefoniczny i mailowy nauczycieli z rodzicami	Wychowawcy	Rok szkolny
			3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
			4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
			5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń	Pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
			6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie wychowania i profilaktyki	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
		Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pionkach	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
			2. Szkolenia rady pedagogicznej	Dyrektor	Rok szkolny
			3. Udzielanie konsultacji i porad w trudnych sytuacjach wychowawczych	Wychowawcy	Rok szkolny
			4. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem	Wychowawcy	Rok szkolny
			5. Przeprowadzenie lekcji na temat roli rodziny i wychowania w życiu dziecka i młodego człowieka	N-le wdż, wychowawcy	Wg harmonogramu
			6. Organizacja i udział w Dniu Rodziny	N-1 klas 0-III	
			7. Przeprowadzenie lekcji na temat wartości: dobro, prawda, przyjaźń	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Wg harmonogramu
		5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji	Profilaktyka uzależnień: alkohol, nikotyna, dopalacze - nowe dopalacze,	1. Gromadzenie i upowszechnianie materiałów na temat uzależnień
2. Projekcja filmów	Pedagog				Zgodnie



psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom	substancje psychoaktywne, narkotyki, NSP, nieumiejętne korzystanie z TIK, w tym: cyberprzemoc	profilaktycznych w wybranych klasach		z planem pracy pedagoga
		3. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów klas IV-VIII na temat kontaktów z substancjami psychoaktywnymi	Pedagog	Zgodnie z planem pracy pedagoga
		4. Pogadanki w klasach IV-VIII na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych	Pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie z planami pracy
		5. Sporządzanie ulotek dla rodziców na temat substancji psychoaktywnych oraz informacji dotyczących uzależnienia od internetu	Pedagog, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami
		6. Realizacja programów przy współpracy z GKRPA	Pedagog, wychowawcy klas	Rok szkolny
		7. Realizacja programów przy współpracy z PSSE	Pedagog, wychowawcy klas	Rok szkolny
		Wsparcie uczniów oraz ich rodziców w czasie pandemii.	1. Objęcie szczególną opieką uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcjonowania wynikające z sytuacji pandemicznej.	Pedagog, wychowawcy klas
	2. Monitorowanie środowiska uczniowskiego pod kątem występowania zachowań ryzykownych podczas nauczania zdalnego.		Pedagog, wychowawcy klas	Rok szkolny
	Budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego, aktywnego stylu życia	1. Włączenie rodziców w kampanię promocji zdrowia i zdrowego stylu życia (przygotowanie dla dzieci zdrowego drugiego śniadania)	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		2. Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia na zebraniach z wychowawcami	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem zebrań
		3. Zapoznanie z zasadami warunkującymi zdrowie i sprawność fizyczną oraz umiejętne wdrażanie ich w życie	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny
		4. Szkolny Dzień Sportu	Nauczyciele wychowania	Czerwiec

				fizycznego, wychowawcy	
			5. Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	Rok szkolny
			6. Pozalekcyjne zajęcia sportowe	Nauczyciele wychowania fizyczne	Rok szkolny
			7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole podczas zajęć, przerw, a także w sytuacjach pozaszkolnych	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
			8. Przypomnienie uczniom piramidy żywienia	Wychowawcy, n-l przyrody, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z planami pracy
			9. Realizacja treści prozdrowotnych i proekologicznych na godzinie wychowawczej, wychowaniu fizycznym, wychowaniu do życia w rodzinie, j. polskim, przyrodzie, religii	Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny
			10. Spotkania dzieci z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej oraz zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania)	Wychowawcy klas, n-le wdż, pedagog	Rok szkolny
		Profilaktyka chorób epidemiologicznych w tym COVID 19	1. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat „Bezpiecznie w szkole – zasady funkcjonowania w szkole w zw. z pandemią COVID 19	Wychowawcy klas, pedagog	Rok szkolny
			2. Przeprowadzenie lekcji na temat roli szczepień w profilaktyce chorób zakaźnych	Wychowawcy klas, n-l biologii	Rok szkolny
			3. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania koronawirusów w tym COVID-19 - gazetki, pogadanki na spotkaniach z rodzicami	Wychowawcy klas, pedagog	Rok szkolny

			4. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy nt. „Jak dbać o zdrowie psychiczne”.	Wychowawcy klas, pedagog	Rok szkolny
--	--	--	--	--------------------------	-------------

### **VIII. Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **IX. Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania nauczycieli z prowadzonych kół zainteresowań, przewodniczących zespołów nauczycielskich, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowania.